

以师者微光照亮学子求学路

师者,传道授业解惑。多年来,乐山教育工作者立足岗位履职尽责,在不同阵地发光发热,以专业担当为我市教育发展贡献力量。他们中,有奔赴山区开展组团式帮扶、扎根彝乡助力学子成长的支教教师,有深耕本土教研阵地、以名师工作室为载体培育基础教育师资力量的优秀教育者……他们心怀教育初心,勇担育人使命,在平凡的岗位上坚守奉献,用爱心浇灌桃李,以点滴微光汇聚乐山教育事业蓬勃发展的磅礴力量,书写新时代教育工作者的责任与担当。



谭波指导学生

受访者 供图



李方斌和团队探讨研修教学

受访者 供图



闵坤明为学生答疑解惑

受访者 供图



课堂上,张勇认真传授知识

受访者 供图

谭波

组团赴彝乡 匠心育桃李

自四川省教育人才“组团式”帮扶工作开展以来,乐山市持续选派优秀骨干教师,扎根峨边彝族自治县、凉山彝族自治州美姑县等民族地区校园,输出优质教育资源,推动民族地区办学水平提质增效。乐山一中高级教师、国际部主任谭波,便是帮扶队伍中的一员。

早在2009年,就来到峨边中学支教信息技术课程。面对学生基础薄弱、理论和实操脱节的现实问题,他跳出枯燥的理论讲授,结合山区生活实例拆解网络、电脑相关抽象知识,让晦涩难懂的课程变得通俗易懂。之后,他承担乐山市援彝美姑班信息技术教学任务,针对学生缺少系统课程学习的现状,重新搭建分层课程体系,补齐实操训练短板。经他教学的三届美姑班学生全部顺利通过省级信息技术学业水平考试,半数以上拿到优秀等次。他还两度前往美姑中学送教下乡,分享课堂设计与实操教学经验,为当地教师搭建交流成长的平台。

2025年9月,谭波响应组团式教育帮扶号召,第三次走进峨边中学,开启长期支教。他承担高一、高二共6个班的通用技术教学,践行“做中学、学中创”的教育理念,开设木棍搭桥、胡萝卜搭塔、香薰蜡烛制作等丰富的实操课程,推出公开课《流程设计——香薰工艺蜡烛制作》,将书本理论转化为动手实践。课堂上,他巧用小奖品激励学生,课后主动和学生谈心交流,拉近师生距离,充分调动学生学习主动性。

组团式教育帮扶重在造血,着力培育本土教师。谭波和峨边中学青年教师结成师徒对子,毫无保留分享备课思路与班级管理经验,通过听课评课,助推青年教师快速成长。发挥自身信息化专业优势,为学校信息化建设建言献策,主动参与校园网络、广播设备检修维护,保障教学设备平稳运行。作为帮扶领队,他统筹两校教研交流、资源对接,细化各项帮扶举措,及时协调化解教学中的各类难题,推动组团式教育帮扶各项工作落地落实。

李方斌

教研破难题 笃行育良师

乐山市徐家扁小学副校长李方斌是市中区语文名师工作室主持人、乐山市教育行政管理突出个人。近年来,他潜心打造特色研修体系,以专业能力与教育温度,助力各地参训教师实现专业成长。

市徐家扁小学是四川省教师教育实践基地之一。李方斌依托学校“人格、品格、风格”教师分层培养体系,整合校内骨干教师,组建三支专业化导师梯队,实行“1名领衔人+3至5名核心成员+N名青年教师”的带教模式:师德导师团聚焦师德师风涵养,学科导师团主攻课堂教学提质,科研导师团着力破解一线教师科研能力薄弱问题。三支团队相互支撑、双向赋能,为每一位参训教师配备专属指导教师,夯实跟岗研修的专业根基,让教师进修目标更清晰、学习更有保障。

研修时间有限,如何把教学经验转化为教师实实在在的教学能力?李方斌带领教研团队创新打造“微研、微课、微题、微思”四微实操研修模式,把复杂的研修任务拆解为轻量化、常态化学习内容。围绕教学难点开展微研集体研讨,教研紧贴真实课堂;开设15分钟精简微课,专家现场点评打磨授课细节;结合教学重难点开发微题素材,优化课堂讲授方式;引导参训教师坚持每日微思随笔,养成教学反思习惯。2025年10月,四川省教师发展中心相关负责人在结业典礼上提出,该模式经完善后可面向全省教师跟岗基地推广。

李方斌把师德铸魂、学科强基、科研赋能三维目标贯穿研修全过程。研修开篇设置师德研学课程,组织学员走进乐山文庙、郭沫若故居感悟本土文化,开展师德沙龙分享育人故事;依托名师示范课、同课异构、课后复盘,夯实教师学科教学基本功;以微型课题为抓手,引导教师立足课堂挖掘真实教学问题,打通教学实践向教研成果转化的通道。

李方斌表示,将持续打磨“三维四微”研修体系,深耕省级教师教育实践基地建设,培育更多基础教育优质师资,为区域教育高质量发展积蓄力量。

闵坤明

帮培传薪火 讲台践初心

为推动民族地区教育均衡发展,四川省实施“优师帮培计划”,选派骨干教师奔赴凉山彝族自治州开展精准帮扶。五通桥中学资深英语教师闵坤明主动报名,2024年来到雷波县雷波中学支教,直面当地教学现实痛点,在支教岗位默默耕耘。

初到雷波,闵坤明遇到不小挑战:当地学生英语基础薄弱,没有掌握科学的学习方法。他摒弃机械灌输的教学方式,结合本土生活场景拆解知识点,引导学生感知语言逻辑,一步步帮孩子建立学习信心。“山里孩子不是不愿学,只是没找对路子,多等一等、多教几遍,总会看到变化。”这是闵坤明时常提醒自己的话。针对学生背单词容易烦躁、记忆效果差的问题,他帮学生做好学习规划,消除畏难情绪,采用分层布置任务、反复巩固的方式夯实基础。

教育不止课本上的知识,更有心灵的陪伴。闵坤明常常和学生围坐在一起谈心鼓劲,在轻松的交流氛围中带动班级形成良性竞争,班级学风持续向好。他留意到不少学生每日只吃两餐,饮食不规律,健康意识薄弱。为此,他在课余时间主动普及健康常识,告诉学生好身体是学习的基础,并结合生活常识叮嘱孩子们规律就餐,守护学生身心健康。教学过程中,他发现学生做阅读习惯于孤立看待单句,缺少整体文本逻辑思维,便从零开始,手把手教学生梳理文章行文脉络。

拥有三十年一线教学经验的闵坤明明白,优师帮培的核心是实实在在赋能山区孩子。日常教学里,他细心留意每一位学生情绪状态,耐心倾听学生心事。温和包容的育人方式,得到学校师生的广泛认可。“我不求做出多么亮眼的成绩,能一点一滴帮助孩子们走稳求学路,就足够了。”闵坤明如是说。扎根雷波彝乡,他以普通教师的赤诚,落实优师帮培各项任务,以平凡实干践行支教初心,用微光照亮大山学子的追梦路途,为提升民族地区教育水平注入乐山教育力量。

张勇

援彝帮扶小凉山 乌蒙强基“拓荒牛”

“让马边的孩子看见世界,让世界看见马边的孩子。”这是马边·嘉祥乌蒙强基班负责人张勇扎根彝区三年不变的初心。2023年,张勇响应援彝帮扶号召,从成都来到马边,从零开始筹建乌蒙强基班,用坚守实干探索民族地区县中提质振兴路径。

刚到马边,优质生源大量外流成为制约当地办学的突出难题。张勇化身教育“拓荒牛”,带队深入深山开展家访,用真诚的态度和过硬的教学质量打动家长。三年时间,全县优质生源稳控率从36%提升至98%,不少外流生源选择回流,孩子们得以在家门口享受优质教育。

强基班教师团队秉持“没有爱就没有教育”,创新推行“全程爱心陪伴+个性化辅导”育人模式。每天清晨7点10分,张勇陪伴学生晨读宣誓;深夜22点之后,办公室依旧灯火通明,为学生开展一对一课后辅导。三年来,强基班教师团队坚持每日延时答疑,落实“日日清、周周清”,筑牢学生学业根基。在强基班教师团队努力下,首届高三强基班教育质量实现跨越式提升,相关事迹被新华社、人民日报、四川日报等多家主流媒体报道。

既要抓学业提升,也要拓宽学生眼界。依托嘉祥教育集团资源,张勇搭建“十全十美”特色育人体系。开设午课分享平台,鼓励内向的彝族学生勇敢表达自我;组织270名学生前往成都、北京、西安、泰国等地研学,帮助大山孩子走出大山、见识广阔世界。他多方奔走筹措设立励志奖学金,资助百余名家庭困难学生;邀请高校专家、集团名师赴马边开展30余次联合教研,数千名师生从中受益。课余,他坚持谈心散步计划,周末驱车进山家访,请学生充当彝汉翻译,读懂每一个孩子内心的困惑。张勇还搭建本土教师成长机制,落实蓝青师徒结对,多名青年教师在一对一指导下成长为教学骨干。

三年扎根彝乡,张勇怀揣热爱脚踏实地,在乌蒙强基班的讲台上,为大山学子搭建通往远方的追梦桥梁,用实际行动诠释教育援彝工作者的责任与担当。